

## 讀寫障礙學童問題及讀寫輔助教材套發佈會 新聞稿

基督教香港信義會舉行了一個讀寫障礙學童問題及讀寫輔助教材套發佈會。讀寫障礙是最為常見的特殊學習障礙，在這幾年間，受讀寫障礙影響學童的人數不斷上升。根據教育局去年的統計數字顯示，現時全港有超過一萬三千名學童被評估有讀寫障礙。

除以上數字外，仍有學童在輪候評估名冊上，故此，教育局的統計數字並未能全面反映實際受讀寫障礙影響的學童人數，信義會社工相信實際的人數或許會更多。

根據一些資料顯示，日本與英國的受讀寫障礙影響學童百分比為 6%，美國為 8.5%。按政府統計處於 2010 至 2011 年度的統計數字，全港中小學童總人數為七十八萬多人，假如以百分之六作推算，本港受讀寫障礙影響的學童人數應遠遠超越上述的數字。

### 現有服務不足：

根據信義會的服務經驗所得，當學生被懷疑有讀寫障礙，家長可經學校或醫生轉介到香港教育統籌局的區域教育服務處和衛生署轄下的兒童體能智力測驗中心作評估。但由於輪候人數頗多，學童需要等候幾個月甚至是一年的時間，才可接受評估，尤其在一些學童人數較多的區域如北區與屯門等，輪候時間更長。

由於輪候需時，期間學童與家長亦深感壓力。由於學童未接受正式評估，他們只被列為疑似讀寫障礙的個案。因此，學校未必能提供一些針對讀寫障礙而設的服務與訓練給他們，課堂上，亦較難為他們作協調。而作為家長的壓力亦不少，他們一方面想盡快知道評估結果，另一方面又想及早給予適當的訓練，以回應學童的特別學習需要及個人發展。但現時，香港沒有太多的服務支援讀寫障礙兒童家長，不少家長對讀障認識不深，他們只可從網上與參考書籍了解讀寫障礙的特徵與教學方法等。即使學童等候評估，但他們仍需如常上課，當面對子女學業問題時，更令家長感困擾，家長即使軟硬兼施，仍難以令子女的成績進步，令到父母有放棄的念頭，有些家長亦因此而感到抑鬱。

當臨床心理學家或教育學家與學生作評估後，會作一份簡單的報告，家長將評估報告交予學校，學校會安排一些調適的服務予學童，如課外小組、讀寫技巧訓練小組等，但是每間學校也有不同的服務安排。當學童遇到進一步困難時，心理學家會轉介學童到精神科醫生作進一步的治療。

### 家長面對的壓力：

曾有志願機構於 2009 年 4 至 9 月期間，透過面談訪問了 32 位受讀寫障礙影響的學童家長，當中有 65% 的家長認為，處理子女的學習問題促使親子關係變得緊張；56% 的家長表示，夫婦關係亦因此而受到影響；接近 70% 的家長覺得自己的身體與精神健康轉差。調查顯示，超過 50% 的家長認為社會及學校對讀寫障礙學童的支援不足。

在過往的服務經驗中，有家長向信義會的社工反映，因處理學童的學業問題，引致

身心疲累，眼見子女已盡力溫習，但仍得不到合格的成績，令他們感氣餒。在提及子女的學習情況，家長亦忍不住流淚，他們有感現時的服務大多針對學童本身，但對家長的支援嚴重不足，令到家長感到徬徨與無助。亦有家長表示，如遇有伴侶嫌棄子女有讀寫障礙，最終導致離婚收場。由此可見，當學童被懷疑有讀寫障礙後，學童與家長亦要面對一連串的考驗與挑戰。

### **讀寫障礙學童面對的困難：**

受讀寫障礙影響的學童，基於腦部結構異常，令到他們在接收資訊的過程中，出現問題，這亦影響他們學習。讀寫障礙的常見特徵，如鏡面子、語言意識較弱，這些先天性的問題，令到他們在學習上出現困難，特別在默書與作文時，直接影響他們學科的成績，致使他們失去自信。過往曾有學童，因面對太多的失敗經驗，令到他們失去學習動機，不願意嘗試新的學習方法。有些學童在課堂上表現不合作，不願意執行老師的指令，甚至作騷擾性行為，因而影響朋輩與師生間的關係。

### **服務建議：**

有見及此，信義會社工建議政府可嘗試採取以下的建議：服務制度方面，現時學校為讀寫障礙學童的服務，多以外購形式為主，他們會透過招標以選購服務，但招標的原則是價低者得，就社會服務而言，服務質素遠比價錢來得重要，所以社工覺得此方面仍有改善的空間。

此外，政府可以設立中央評估機制，評估不同的服務機構，提供認可的服務機構名單，讓學校作選購服務時作參考。當然，評估人員仍需具有專業的資格，以讓作出更準確的評估。

現時的調適制度只有七種，如加時、放大試卷等，但信義會希望教育局可因應學童的需要作彈性處理。如以加時為例，教育局讓讀寫障礙學童有較長的作答時間，但長時間書寫令學生感疲累，以致他們難以完成整份試卷，例如建議教育局在考試期間，為讀寫障礙學童加設休息時段，讓他們稍作休息後才繼續書寫，這樣才能因應他們的需要作適當的調適。

由於有讀寫障礙學童的口語表達能力較書寫為佳，他們即使明白概念，但卻未能以文字表達內容。就過往服務所見，有學童能以口語清晰回答概念，但卻未能書寫答案，因而獲取較低分的成績。其實不少學童與家長亦反映，希望某些科目如科學等，可以口頭作答形式代替傳統書寫，以評估學童的認知能力。

有讀寫障礙的學童在學業上遇到不同的挑戰，因此師資培訓十分重要，假如老師能因應學童的特徵，運用合適的教學方法，相信能有助學童克服障礙。當然家長教育亦少不免，因此建議學校能提供定期訓練予學童及家長，幫助他們面對因讀寫障礙帶來各種挑戰。最後，政府可致力推行社區教育，加強公眾對讀寫障礙的認識，讓他們對讀寫障礙多一分了解與體諒。

### **信義會的讀寫輔助教材套：**

信義會臨床心理輔導及學習支援服務得到懲教社教育基金的贊助，出版了《『聰』天奇兵讀寫技巧輔助教材套》，當中介紹不同的學習技巧，如圖像法、感官學習法與六

何法等，用以提昇學童的學習技巧。這些學習方法是總結該會社工多年來的服務經驗所得，能夠有效地幫助受讀寫障礙影響的學童學習。此教材套的最終目的，是希望受讀寫障礙影響的學童及其家長，在輪候接受服務之際，善用時間，給予學童適當的訓練，令他們可以找到適合自己的學習方式。

教材套共分為七部份，當中提及六種學習方法，均設有內容說明與應用技巧，幫助家長了解不同的學習方法，當中更設有工作紙，讓學童將所學的方法應用於日常學習中。教材套的內容如下：

第一節：認識讀寫障礙

第二節：字形結構分拆法

第三節：圖像法

第四節：感官學習法

第五節：趣味英語學習法

第六節：六何法

第七節：腦圖思考法

信義會希望透過《『聰』天奇兵讀寫技巧輔助教材套》，幫助學童建立正面的學習經驗，使他們願意不斷嘗試，建立對學習的興趣。社工們亦希望藉此可讓家長幫助受讀寫障礙影響的子女，讓他們可找出一套適合自己的學習方法。

我們特設《『聰』天奇兵讀寫技巧輔助教材套》工作坊，歡迎家長、老師、社工參加：

日期：19/9 (一) 或 24/9 (六)

時間：1030-1230

地點：荔枝角長順街 20 號時豐中心 12 樓 04 室

(荔枝角港鐵站 A 出口，往美孚方向行)

名額：50 人

查詢/ 報名電話：2710 8313

《『聰』天奇兵讀寫技巧輔助教材套》是免費派發，歡迎有需要家長可致電 2710 8313 聯絡本會社工索取

相片/ 新聞稿下載網址：

[http://service.elchk.org.hk/Info/Press\\_release/survey\\_doc/image/829.zip](http://service.elchk.org.hk/Info/Press_release/survey_doc/image/829.zip)